



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria
de la I.E El Triunfo, Tumbes Perú - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Félix Ysrrael Cornejo Vllar (ORCID: 0000-0002-8610-6257)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina, Hidalgo De Cucho (ORCID: 0000-0061-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta Tesis, está dedicada a Dios, por darme la vida, salud y fuerzas para poder concluir mi carrera profesional.

A mi familia Cornejo Villar, quienes son el pilar fundamental y esencial de mi vida, los cuales han sido la base para poder alcanzar los objetivos propuestos; es con ellos con quienes celebro todos mis triunfos y victorias; en especial A mis padres Villar Romero Digna y Cornejo Vences Félix, porque ellos siempre están brindándome su apoyo y porque son mi motor y motivo y porque gracias a sus consejos hacen de mí, una mejor persona.

A mis hermanos y sobrinos, por sus palabras de aliento, en especial a mi hermana Diana De Lourdes, que, aunque no esté físicamente con nosotros, pero sé que, desde el cielo, es el ángel que me cuida y me guía para que todo salga bien.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una gran expresión de gratitud para el Mayor PNP CRUZADO GONZALES Javier Gabriel, quien siempre me ha prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de mi trabajo y de esta profesión, por ser un ejemplo a seguir y por permitirme alcanzar nuevas metas en mi vida.

A los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo, en especial a la Dra. Mariella Belmina, HIDALGO DE CUCHO quienes son verdaderos formadores de la enseñanza, agradecer por los conocimientos brindados a todos quienes estuvimos dispuestos a aprender; A su vez resaltar sus experiencias para que seamos dignos representantes del buen ejemplo para la sociedad.

Al apoyo de mis compañeros quienes se hicieron presentes durante todo el tiempo de estudio, por ayudarme a superar obstáculos y por permitirme aprender y valorar de sus actitudes, aptitudes y virtudes, lo cual ha sido la mejor referencia para juntos, lograr muchas metas.

Página del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Félix Ysrrael, CORNEJO VÍLLAR, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Tumbes; declaro que el trabajo académico titulado “Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo Tumbes Perú 2019”, presentado, en 79 folios para la obtención del grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, mayo del 2019.



Lic. Félix Ysrrael, CORNEJO VÍLLAR

DNI.47173066

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2. Operacionalización de las variables.....	13
2.3. Población, muestra y muestreo.....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37
Base de datos de resultados de los instrumentos.....	37
Base de datos de los resultados de la prueba piloto.....	39
Instrumentos.....	40
Ficha Técnica de Hogares disfuncionales	41
Ficha Técnica de Comportamientos Agresivos	42
Matriz de consistencia	43
Matrices de validación.....	44

Solicitud de autorización para aplicar documentos.....	56
Autorización para aplicación de instrumentos.....	57
Finalización de aplicación de instrumentos.....	58
Galería de fotos.....	59
Acta de Aprobación de Originalidad de tesis.....	61
Reporte Turnitin.....	62
Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV.....	63
Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra por sección y sexo	14
Tabla 2. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable hogares disfuncionales	16
Tabla 3. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable comportamiento agresivo	17
Tabla 4. Estadísticas de nuestra única.....	19
Tabla 5. Prueba de muestra única.....	19
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentajes de los hogares disfuncionales.....	20
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentajes del comportamiento agresivo.....	20
Tabla 8. Correlación entre hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo	21
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentajes de las actitudes.....	22
Tabla 10. Correlación entre hogares disfuncionales y las actitudes	22
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad	23
Tabla 12. Correlación entre hogares disfuncionales y la agresividad.....	23
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentajes de la dinámica familiar	24
Tabla 14. Correlación entre el comportamiento agresivo y la dinámica familiar	24
Tabla 15. Distribución de frecuencia y porcentajes de los roles familiares.....	25
Tabla 16. Correlación entre el comportamiento agresivo y los roles familiares.....	25
Tabla 17. Distribución de frecuencia y porcentajes de la comunicación familiar	26
Tabla 18. Correlación entre el comportamiento agresivo y la comunicación familiar .	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable hogares disfuncionales.....	20
Figura 2. Distribución porcentual de la variable comportamiento agresivo.....	21
Figura 3. Distribución porcentual de las actitudes en estudiantes.....	22
Figura 4. Distribución porcentual de la agresividad.....,,	23
Figura 5. Distribución porcentual de la dinámica familiar.....	24
Figura 6. Distribución porcentual de los roles familiares.....	25
Figura 7. Distribución porcentual de la comunicación familiar	26

RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrolló planteando el objetivo de Determinar la relación entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; la metodología que se aplicó, por su característica cuantitativo, de tipo no experimental de diseño descriptiva – correlacional; la población fue la misma muestra con la cantidad representativa de 50 estudiantes que corresponden al 5to grado de secundaria; el método para la selección de la muestra fue No probabilístico por conveniencia del investigador. Teóricamente se basa en la teoría de la frustración-agresión de Dollard, para la variable comportamiento agresivo y en Lafosse para la variable Hogares disfuncionales. Schlosberg (2012) Un hogar disfuncional es una familia en la que los aprietos, el mal comportamiento y, mayormente, la negligencia o el abuso de los hijos por parte de padres de familia ocurren de manera continua y regular, lo que lleva a sus otros miembros a adecuarse a tales acciones. Timothy (2014) El comportamiento agresivo es la actitud asumida por una persona, que puede causar daño físico o emocional a otra. Puede ir desde el abuso verbal hasta el abuso físico. También puede implicar hacer algún tipo de daño a la propiedad personal. La técnica para obtener la información de la muestra fue la encuesta, que se aplicó a través de dos cuestionarios, uno para la variable hogares disfuncionales y el otro para la variable comportamiento agresivo. La conclusión más resaltante fue una correlación muy alta entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo; esto además se evidencia cuando el 66% de estudiantes presentan una vivencia del hogar disfuncional en un nivel alto y el 34% vivencian un nivel medio; asimismo, el 60% de estudiantes presentan un comportamiento agresivo alto y el 40% presentan un nivel medio.

Palabras claves: Disfuncional, agresividad, actitudes, hogar.

ABSTRACT

The present research study was developed with the objective of determining the relationship between dysfunctional homes and aggressive behavior in the 5th grade students of the I.E El Triunfo, Tumbes, Peru, 2019; the methodology that was applied, due to its quantitative characteristic, of a non experimental type of descriptive - correlational design; the population was the same sample with the representative number of 50 students corresponding to the 5th grade of secondary school; the method for the selection of the sample was not probabilistic for the convenience of the researcher. Theoretically, it is based on Dollard's frustration-aggression theory, for the aggressive behavior variable and in Lafosse for the variable Dysfunctional households. Schlosberg (2012) A dysfunctional household is a family in which the problems, the bad behavior and, most of all, the negligence or the abuse of the children by parents happen continuously and regularly, leading to their other members to adapt to such actions. Timothy (2014) Aggressive behavior is the attitude assumed by one person, which can cause physical or emotional harm to another. It can range from verbal abuse to physical abuse. It can also involve doing some kind of damage to personal property. The technique to obtain the information of the sample was the survey, which was applied through two questionnaires, one for the variable dysfunctional homes and the other for the variable aggressive behavior. The most striking conclusion was a very high correlation between dysfunctional homes and aggressive behavior; This is also evident when 66% of students present a dysfunctional home experience at a high level and 34% experience a medium level; likewise, 60% of students show a high aggressive behavior and 40% have a medium level.

Keywords: *Dysfunctional, aggressiveness, attitudes, home*

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la humanidad a nivel mundial, se puede observar diversos tipos de estructuras organizativas en el marco del núcleo familiar donde se considera que la familia tradicional ya no se evidencia en estas sociedades; los casos de madre, padre e hijos pasó a otra dimensión. La concepción del término hogar se ha ido ampliando, pues hoy existen hogares combinados, los cuales tienen sus orígenes o inicios a partir del segundo compromiso marital, formándose grupos o conjuntos de hijos que corresponden a cada uno de los progenitores, por otro lado, surgen los enfrentamientos de situaciones que corresponden a los hogares tradicionales en el enfoque de la familia biológica, esto se presenta de forma inadecuada, no por ser algo natural, sino por no tener la capacidad de manejar los sucesos, dado por la disfuncionalidad que despliega cada hogar (Montoya, L, 2014, p.89)

En el seno de un hogar disfuncional básicamente las actitudes de sus miembros se presentan de manera negativas, además no gozan de una óptima salud física, mental, espiritual ni mucho menos emocional. En este sentido se crea un ambiente lleno de inseguridad e inestabilidad, aparecen comportamiento rígidos o incontrovertibles, se nota de manera marcada la ausencia de naturalidad, afecto y calidez humana, así como también otras contrariedades como son los comportamientos impropios.

Actualmente, se viene apreciando en la I.E El Triunfo, Tumbes, a muchos adolescentes con una serie de actitudes conflictivas, provenientes de hogares llenos de vicisitudes, comprobando que la vivencia en estos hogares es potencialmente desigual para cada uno de ellos. Estos jóvenes, estudiantes, en su mayoría presentan comportamientos inadecuados al momento cuando van a realizar alguna actividad de participación en su aula de clase o al momento de interactuar con sus compañeros. Por otro lado, los docentes indagan sobre métodos, estrategias y algunas técnicas que les pueda ayudar a través de sus programas curriculares o proyectos pedagógicos a manejar este tipo de conductas o comportamientos, pero todo ello no es suficiente, en la medida que se necesita el soporte de los padres de familia, los que hasta el momento no han dado una respuesta efectiva. En este contexto es cuando el docente aplica todas sus potencialidades para hacer frente y tratar de armonizar este fenómeno conflictivo que aparte de acentuarse en el comportamiento de los estudiantes, repercute en el desarrollo de los procesos pedagógicos dentro del aula. Cabe también indicar

que no solo el docente se enfrenta a este fenómeno, sino a muchos factores externos e internos negativos, originando cada día un reto más de vencer y de abordarlo desde la planificación curricular para dar el tratamiento pertinente.

Bernable (2015), En su investigación Dinámica de las familias y el comportamiento agresivo en infantes de cinco años en la institución educativa N° 115 “Miguel Grau” Ate, perteneciente a la UGEL 6, 2015, buscó cumplir con la finalidad de establecer la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en niños de cinco años de la I.E. N° 115 “Miguel Grau” Ugel 06 – Ate, 2015; el estudio asumió un prototipo correlacional; enfocada cuantitativamente y metodología hipotética-deductiva; su diseño es no experimental. Se eligió como instrumentos el Nivel de valoración de la coherencia y versatilidad familiar, y, por otro lado, el inventario de comparación de comportamientos ofensivos. Para recoger datos se aplicó la encuesta y la observación sistemática. La población quedó constituida de 5 infantes y 75 papás de familia. Con la información recogida se arribó a la conclusión de que la dinámica de las familias está relacionada significativamente con los comportamientos agresivos de los alumnos de cinco años de la I.E. N° 115 “Miguel Grau”, Ate, 2015 (con Rho de Spearman = -0.845, es decir una correlación. También se identificó que existe correlación significativa entre la agresión verbal y la dinámica familiar en el grupo de aplicación del estudio con una significancia ($p < 0,05$ Rho de Spearman = -0,805 es decir, una correlación negativa alta). También se estableció que existe una correlación significativa entre la irritabilidad y la dinámica familiar en los alumnos de 5 años en la I.E N° 115 “Miguel Grau”, Ate, con una significancia de $p < 0,05$ Rho de Sperman = 0,851 lo que indica una relación negativa y alta).

Por su parte, Loza (2010) en su investigación Dogmas pedagógicos sobre comportamientos ofensivos de los alumnos de educación inicial de la I.E “San Miguel” cuyo objetivo fue indagar los diversos dogmas de los maestros y personal auxiliar de formación inicial sobre el comportamiento agresivo de los infantes de cinco años, sabiendo que asumen la responsabilidad de desarrollar integralmente al niño en su etapa anterior a la primaria. Contó con un diseño exploratorio y una población y muestra de diez docentes de nivel inicial, las cuales tienen una edad fluctuante de treinta y cincuenta años; además contó con ocho asistentes de formación de entre veintiocho y cincuenta años que forman parte de una institución educativa de Los Olivos, en la Región de Lima. Se hizo uso del muestreo

intencionado como técnica adecuada y que se especificó en el instrumento denominado Ficha de datos demográficos. Con ello se pudo concluir que la mayor parte de los involucrados no es capaz de identificar conceptos básicos de violencia y agresión; por otro lado se concluyó que las maestras perciben que las formas de agresividad son diferentes en cada caso, por lo que se especifican las conductas que mejoran la relación de entre agresividad directa y correlacional aun sin conocer porqué se llaman así; en lo que respecta a las causas de la conducta ofensiva, la mayoría asevera que en la parentela se da la causa primordial, así mismo seguido por los mecanismos de conexión masiva, especialmente la gran violencia en la televisión. 83% de las maestras reconocen que existe el problema de diferencia sexual al dar a conocer la agresividad; indican que los varones son los más ofensivos a diferencia de las infantas y siendo su forma agresiva continua; en cuanto a mujeres, la belicosidad se considera mínima y de expresión indirecta.

De acuerdo con Yáñez (2013) indica en su estudio denominado Hogares disfuncionales y su suceso en la conducta de los estudiantes, Milagro, cuyo objetivo fue identificar el nivel de influjo de los Hogares disfuncionales en el interés académico de sus vástagos por medio del análisis directo para la mejora de la conducta de los infantes en plantel. Este estudio atañe al modelo cualitativo; siendo por naturaleza una investigación aplicada, descriptiva y de acuerdo a su contenido fue un estudio de campo, de tipo No empírico e histórico social. La urbe quedó representada por 600 infantes e infantas y constituyéndose la muestra 35 estudiantes. Las técnicas utilizadas para el recojo de información fue la entrevista y la encuesta aplicada a través de cuestionarios. Las conclusiones a las que se abordó fueron: a) Que los infantes del segundo año de educación básica de la I.E. muestran estilos de comportamiento contrarios a lo establecido causado por el nivel de disfuncionalidad de su hogar. No hay establecimiento de lazos afectivos por parte de los progenitores del hogar, con esto, frenan el desarrollo íntegro de sus hijos. Los maestros que trabajan en la institución están preocupados por el modo en que actúan los alumnos debido a la hostilidad manifiesta en su familia. En cuanto a los procesos didácticos, se ven impactados por la escasa concentración del estudiante y los recurrentes problemas en el seno familiar. La escuela carece de un manual práctico con el que se pueda abordar de forma directa, con los papás, la problemática de la desintegración en el seno familiar.

Álvarez, (2017). En su investigación denominada Comportamiento agresivo y su influencia en el vínculo interpersonal de los alumnos de cuarto año de formación primordial regular en la Unidad Educativa “América unida” de México, entre los años 2016 y 2017. El propósito general fue el análisis de los comportamientos de agresión y su influencia en el vínculo interpersonal de los alumnos de cuarto año de formación primordial de la Unidad Educativa “América unida” en 2016 – 2017. Fue un tipo de investigación documental y de campo. Utilizó las técnicas de la observación y encuesta a través de la aplicación del “test de la familia”. La urbe se conformó con todos los alumnos de la institución educativa, pedagogos y autoridades de la escuela, siendo 324 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades educativas. La muestra estuvo conformada por 36 alumnos. A las conclusiones que llegaron son: a) Existen varios alumnos que se sienten marginados y optan por permanecer solos para evadir el ser violentados por sus acompañantes que tienen conductas ofensivas. b) Hay alumnos que tienen la costumbre de discutir y ocasionar peleas entre sus compañeros de clase, provocando una situación tensa en el aula de clase. c) Los papás piensan que sus menores son educados con todas las personas que los rodean, no sabiendo la verdad que existe en la I.E. d) Los pedagogos están utilizando la labor colaborativa como táctica de unión y armonía de sus alumnos. e) En el test de la familia se pudo determinar el nivel de raciocinio de la muestra investigada, y se comprobó el rol principal que las familias practican en el transcurso de la formación de los infantes e infantas.

Se evidencia que, Galarza (2016) en su tesis de investigación llamada Influencia de las familias desintegradas en el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos de cinco y seis años de la escuela de Educación Básica fiscal N° 28 “Sociedad Italiana Garibaldi” franja ocho, distrito seis, parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, durante el año 2015 – 2016. Se fijó el objetivo de explorar la influencia de las familias desintegradas en la calidad de relaciones interpersonales a través de un estudio bibliográfico y de campo, para trazar un modelo metodológico con visión de roles. El estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y diseño descriptivo correlacional; las técnicas que apoyaron a recabar toda la información son la encuesta y la entrevista a través de dos cuestionarios. La muestra estuvo representada por dos aulas de primero A y B de la escuela que constaba de 30 estudiantes, haciendo un total de 60 niños. Las conclusiones que abordó el investigador fueron: a) La totalidad de docentes no han recibido la formación apropiada para avisar de cómo tratar a los alumnos con problemas familiares y hogares disfuncionales. b) Asimismo se puede observar que existe

en el salón una carencia por parte de la muestra, una aproximación a los alumnos para ayudar a elevar su autoestima. c) Escasez de material y pedagogía al desarrollar la clase y apoyar a solucionar los inconvenientes. d) Los papás muestran indiferencia despreocupándose de sus menores hijos.

Cogollo (2018), en su investigación Conductas agresivas y su asociación con la funcionalidad de la familia en los estudiantes de secundaria de escuelas fiscales de Cartagena de indias, 2018. El objetivo general fue determinar la asociación entre las conductas agresivas y la funcionalidad familiar en jóvenes de educación secundaria en escuelas fiscales de Cartagena de indias, Cartagena, Colombia; el tipo de estudio fue analítico colateral; la urbe estuvo representada por 62077 alumnos matriculados; su muestra quedó conformada por 979 alumnos; las herramientas aplicadas estuvieron constituidas por la encuesta sociodemográfica y el cuestionario de agresión (Buss y Perry); las técnicas para el recojo de información fueron la encuesta la entrevista. Las conclusiones de la investigación fueron: a) Prevalece el comportamiento ofensivo, y en este estudio se considera que fue alta, un número importante de estudiantes 314 (32.07%) con un nivel alto de agresividad. b) El comportamiento ofensivo fue directamente proporcional a disfuncionalidad familiar. Con un porcentaje resaltante de 49 % de los chicos evaluados preceden de hogares disfuncionales.

Galarza (2016). en su investigación titulada: “influencia de los hogares disfuncionales en la calidad de las relaciones personales en alumnos de cinco a seis años de la Escuela de Educación Básica Fiscal N°28 “Sociedad Italiana Garibaldi”, octava zona, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil”, El Guayas, 2015 – 2016. La guía de método con enfoque de rol presenta el objetivo general de examinar el impacto de las familias disfuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales a través de la bibliografía y la investigación de campo, y aplica la guía con enfoque de rol. La característica de esta investigación fue cualitativa, cuyo diseño responde al descriptivo correlacional; las técnicas que utilizó el investigador para recoger la información fueron la encuesta y la entrevista, aplicadas a través de dos cuestionarios. La muestra estuvo representada por 60 estudiantes que pertenecían a las aulas de 1ero A y B. Las conclusiones a las que se abordó fueron: a) La mayoría de pedagogos no han recibido la instrucción correcta para orientar del cómo se debe tratar a los alumnos con dificultades familiares y casas desintegradas. b) Se logró demostrar que hay una carencia en el aula por parte de la muestra, Formas de ayudar a los

estudiantes a mejorar su autoestima c) Escaso material y pedagogía para el dictado de la clase, para ayudar y resolver los problemas que se presenten. Los papas no se interesan por sus niños.

Se sabe que el hogar disfuncional experimenta abusos y maltratos psicológicos y físicos entre los integrantes de ese grupo familiar. Aquí convergen, en interacción, factores externos e internos, en este sentido, la fenomenología del maltrato se concibe como un sistema. Cuando se habla de factores del exterior se consideran la pobreza, falta de recursos, , desigualdad social, falta de empleo, hacinamiento, marginalidad, migraciones, estereotipos, concepciones religiosas, carencia de recursos económicos, que traen consigo otros problemas relacionados, tales como la drogadicción, alcoholismo, machismo, medios de comunicación masiva que incumplen sus funciones sociales y otras formas de auto violencia, violencia y malos tratos; esto contribuye a que los grupos familiares se resquebrajen. En el frente interno hay factores que desencadenan malos tratos y agresividad; así, sus consecuencias pueden ser las conductas repetitivas que los adultos transmiten hereditariamente a las próximas generaciones, carencias afectivas, disfunciones en el respeto o ejercicio de la autoridad, frustraciones, precaria organización de la familia, comparaciones u otras sobreprotecciones que dan a conocer la crisis y las humillaciones que se generan desde los padres.

Los grupos familiares de este tipo no muestran capacidad de liderazgo y los padres de familia no están en la capacidad de asumir las funciones que se le asignan socialmente, por lo que buscan imponer una opinión o una acción e, inclusive, pueden llegar al maltrato físico o psicológico como medio para que los hijos se sometan a su autoridad por temor y no por respeto, menos aún, por cariño u amor. Está claro que en estos grupos familiares se da a conocer explícitamente la perturbación en la demarcación de límites conductuales que, a modo de parámetros, puedan ayudar al desarrollo estructural de la familia. Estos parámetros se determinan en base a las normas, reglas o conductas aplicables.

Antúñez, (2015), La persona humana tiene la necesidad de sentirse y vivir en un ámbito de paz y armonía para así poder fortalecer su salud mental, física y psicológica, dentro del marco positivo y optimista, que les permita desenvolverse de manera eficaz en la sociedad (p. 47). En este sentido, se puede afirmar que un hogar disfuncional es:

Un hogar compuesto por una familiar, donde priman las situaciones conflictivas, la conducta negativa, de igual forma, el abuso continuo por cualquiera de los miembros y que obliga a que el resto de miembros se tenga que adaptar a esas situaciones anómalas. En algunas oportunidades, son tan frecuentes, que los niños las consideran como algo normal. Hay que dejar en claro que cuando hay adultos que crean dependencia, cuando se ha caído en adicciones (drogas, alcohol, etc), entonces se presentan los hogares disfuncionales. (Lafosse, 2015, p. 32)

Minuchin, citado por Valenzuela, (2016) sostiene a la dinámica familiar es:

Suscitada en el seno familiar por medio de los lazos de parentesco que ligan a cada uno de los miembros de la familia, y que implican jerarquía y funciones, tomar y asumir decisiones, buscar solución a los conflictos, entre otros. (p.93).

De acuerdo a los roles familiares, a través del proceso de interacción social, se constituyen una serie de tareas que hombres y mujeres tienen que adoptar el compromiso en las varias fases y experiencias de la vida. Por ello es relevante mencionar que los roles asignados por las personas en una estructura social, son las formas de conducta socialmente establecidas e institucionalizadas.

Los diferentes papeles que se asumen en el entorno familiar son roles que han encontrado su determinación en el contexto y el medio socio cultural en el cual se ha desarrollado. Su carácter es intrínseco porque se relaciona con los sujetos en el interior de cada uno; son extrínsecos porque se asocian con la sociedad. (Quintero, 2006, p. 1).

Concerniente al sistema de información, se puede considerar que el seno familiar es la primera escuela en la cual todos sus integrantes aprenden a relacionarse y comunicarse, la forma y modo de como lo hacen establecerá como es que lo harán con los demás que los rodean. Esto significa que cada familia aporta formas de cómo comunicarse de acuerdo a su estilo, a los valores, forma de pensar y observar el mundo. Según, Martí. (2014), existen dos tipologías de comunicación familiar, los cuales son: a) Comunicación oral, enfocada en “lo que se dice”. Se verifica de modo continuo y radica básicamente en dialogar. Proporciona al receptor un discernimiento puntual de lo que se quiere transmitir, aunque muchas veces tal noción es únicamente docto, y a veces falta “algo” para formar un auténtico trato

interpersonal. b) Comunicación no oral, es diversa, (acento de voz, postura, señas, el silencio no desea comunicarse, el lenguaje, el padecimiento, la irritación). En conclusión, se basa en lo que se dice a través de gestos o lenguaje físico. Antes de que aprendiera a hablar por sí mismo, su plataforma había sido asimilada, incluida la modulación de la voz, la sinfonía, el acento, los movimientos faciales, el contacto de las manos, las expresiones y el ruido. Esta comunicación presenta más confusión que el lenguaje, porque requiere traducción de acuerdo al contexto en el que ocurre.

Existen algunas hipótesis que exponen la conducta agresiva, entre las cuales tenemos a la hipótesis de frustración-agresión de Dollar, citado por Alarcón, M. (2015) quien propuso que:

La agresividad es “un comportamiento que resulta de la frustración por no conseguir una meta producto de bloqueo o interferencia. La frustración, entendida como una interrupción del proceso de plasmar una respuesta final en la secuencia conductual y vista como una ocasión para que aparezca la conducta agresiva” (p. 128).

El comportamiento agresivo existirá en función del aumento de satisfacción la persona contrariada haya adelantado sobre un objetivo que no pudo alcanzar y el nivel de expectativa tuvo sobre su logro; es decir que, a mayor altura de su complacencia frustrada y el nivel de expectativa de logro, mucho mayor será su inclinación para hacer daño. La agresión consigue no aflorar en cuestiones que la persona prive la respuesta por temor a ser castigado o por una predisposición de agresividad enfermiza.

También, se contempla la hipótesis de la conducta problema, defendida por Jessor, quien precisa a la conducta problema, como el prototipo de acciones que se presentan en lo social y se asumen a modo de situaciones problemáticas y que causan malestar y preocupaciones por no haber sido deseadas ni se ajustan a las convenciones o a las normas. (Picornell, 2015, p. 67). Desde el talante teórico, este tipo de comportamiento problemático es instrumental, propositivo y eficaz. Los involucrados en esta forma de comportamiento tienen la finalidad de conseguir metas de alta significación en su desarrollo personal.

En múltiples oportunidades la conducta agresiva o el comportamiento se asumen como un camino confiable para ganarse respeto frente al conjunto de amigos o conocidos cuyos lazos de familiaridad se aprovechan para predicar la capacidad de autonomía en relación a los

padres o tutores; de esta forma les hacen frente a procesos ansiosos, frustraciones, anticipaciones de fracaso, entre otras. Según Jessor (2014) no existe nada que se salga del ámbito de la lógica en estos propósitos de desarrollo, porque representan formas conductuales propias del crecimiento psicosocial del sujeto. Por otro lado, se ha identificado que las variables que se asocian a este comportamiento problemático contienen aspectos de talante social, demográfico y factores relacionados con vivencias de socialización como es la ideologización de los padres, la exposición y vulnerabilidad frente a los medios de comunicación social y la ideología de los padres.

Según Musalem, (2015), la conducta o comportamiento agresivo es:

El resultado o la manifestación de ira o emoción, de frustración de tal suerte que se reconoce como parte de cúmulo de emociones con el cual venimos al mundo los seres humanos. De alguna manera es un comportamiento adaptativo y necesario; sin embargo, hay que dejar claro que la conducta y la emoción deben ser experimentadas por los niños como parte básica de su desarrollo, puesto que el problema se hará patente cuando los niños lo asuman como hábito en el transcurso de su vida (p. 65)

En muchos de los casos, este comportamiento agresivo se trasciende y es usado por los infantes como un instrumento poderoso para obtener lo que desean. Se inicia, como una forma de hacer aparentar una frustración o incomodidad, generalizándose después sin existir este tipo de emociones.

Respecto al comportamiento agresivo, Cerezo, (2006). “Son un conjunto de tres características en el infante, indicadas a través de elementos físicos, verbales y psicológicos” Sobre las actitudes, Morales. (2017) sostiene que:

Las actitudes son las predisposiciones aprendidas no innatas de características estables, pero que también tienden a ser cambiantes, cuando se reacciona de una manera valorativa, que puede ser favorable o desfavorable ante un sujeto, un grupo o alguna situación. (p. 61)

De acuerdo a este autor, comprendemos que las actitudes, son la consecuencia del proceso de socialización, presentando una enorme influencia en la conducta.

Para Berkowitz (1996) citado por Romero, H. (2014), se concibe la agresividad como un sentimiento o un estado de las emociones en el que se refleja odio o interés en dañar a un animal, objeto o a otra persona. Por este motivo, la agresividad es considerada como un acto concreto o amenaza de hostilidad, cuyo origen está en una persona. Sus manifestaciones se hacen patentes por medio de ataques verbales o físicos que recaen sobre otro, generalmente, en minoridad respecto al agresor; esto quiere indicar que un sujeto ubicado en mejores condiciones que otro, busca imponer sus reglas con la finalidad de subyugar (Hurlock, 2000, p.12).

Sustentada la anterior problemática, se planteó la interrogante siguiente: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. El Triunfo, Tumbes Perú - 2019?.

Esta investigación a nivel teórico se justifica porque se torna muy importante consolidar el manejo del conocimiento de la teoría de las variables, la cual va a servir como referente para que futuros investigadores en el campo de la docencia comprendan mejor las características de las variables hogares disfuncionales y comportamientos agresivos. A nivel práctico, los resultados de este estudio permitirán se conozcan el nivel de correlación entre las dos variables estudiadas en los estudiantes, conllevando a los docentes a diseñar estrategias o políticas encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y las conductas agresivas, constituyendo un aspecto relevante para alcanzar los objetivos que se plantearon.

Metodológicamente, se justifica por el diseño y adaptación de los instrumentos tanto para las variables hogares disfuncionales y comportamientos agresivos; los que podrán ser utilizados por futuros investigadores interesados en el tema. A nivel social, se está aportando al conocimiento sobre las familias disfuncionales y el comportamiento agresivo de los estudiantes, con el fin de promover la reflexión a los actores educativos, sobre la relación de estas variables, lo que constituirá un elemento base para su mejoramiento.

En este estudio se trazó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú - 2019.

A la vez, se plantearon los objetivos específicos siguientes: Establecer la relación de los hogares disfuncionales y las actitudes en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Establecer la relación entre los hogares disfuncionales y la agresividad de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Establecer la relación entre el Comportamiento agresivo y la dinámica familiar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Establecer la relación entre el Comportamiento agresivo y el rol familiar de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Establecer la relación entre el Comportamiento agresivo y la comunicación familiar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

Asimismo, se planteó la hipótesis general de suponer que Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

Por otro lado, se planteó la hipótesis nula: No Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

Finalmente, las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y las actitudes en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y la agresividad en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Existe relación significativa entre el Comportamiento agresivo y la dinámica familiar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Existe relación significativa entre el Comportamiento agresivo y los roles familiares en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; Existe relación significativa entre el Comportamiento agresivo y la comunicación familiar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

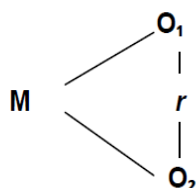
2.1.1. Tipo de investigación

El estudio que se llevó adelante fue de tipo No Experimental. En este tipo de investigación el investigador, no tiene influencia sobre ninguna de las variables, solo se dedica a observar el fenómeno en su contexto natural.

2.1.2. Diseño de investigación

La investigación aplicada asumió el esbozo descriptivo correlacional, de corte transaccional en la medida que los datos obtenidos fueron recolectados en un momento y tiempo únicos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.224).

La investigación correlacional, intenta asociar variables con la finalidad de encontrar un grado de relación para después medir y analizar dicha relación entre hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo.



Dónde: M = Simboliza la muestra

O1 = Simboliza la variable 1: Hogares disfuncionales.

O2 = Simboliza la variable 1: Comportamiento agresivo.

r = Relación entre las dos variables en estudio.

2.2.Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Hogares disfuncionales.	Son las conductas desadaptativas que presenta uno o más miembros de la familia que al relacionarse con los demás crea un clima patológico específico o inespecífico. (Vargas y Vacca, 2004, p.67)	Familia que muestra patrones de comportamiento desadaptados con predisposición al rechazo para la interrelación con los demás. Se medirá a través de la dinámica familiar, roles familiares y la comunicación familiar.	• Dinámica familiar.	• Interacción familiar.	Ordinal.
			• Roles familiares.	• Trabajo mutuo.	
			• Comunicación familiar.	• Libre expresión.	
Variable 2: Comportamiento agresivo.	Garcés, M. (2011). Es una respuesta ante la frustración de las necesidades biológicas incapaces de ser satisfechas.	Conjunto de modelos de acción que se manifiestan con intensidad variable que incluyen desde la pelea ficticia Hasta los gestos verbales. Midiéndose por medio de las actitudes y agresividad.	• Actitudes.	• Actitudes negativas.	Ordinal.
			• Agresividad.	• Conductas agresivas.	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

El universo poblacional de la investigación estuvo conformado por los estudiantes de 5to grado de la I.E El Triunfo, Tumbes, que son un total de 100 personas.

2.3.2. Muestra

Para Jiménez (2014) la muestra estuvo constituida estuvo conformada por el mismo número de miembros que la población; es decir por un total de 50 estudiantes que pertenecen a la sección del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú. Es decir que se trabajó con una población muestral. Por otro lado, la concepción de muestra es que se considera como un subconjunto que representa a la población o al conjunto universal; en este sentido, los estudios que se llevan adelante considerando una muestra, pueden generalizar sus resultados, asignándolos a la población por mecanismos estadísticos inferenciales, lo que es lo mismo que extender sus resultados de la muestra al universo, manteniendo la rigurosidad de los mismos. (Hernández y otros, 2006)

Tabla 1. *Distribución de la muestra por sección y sexo.*

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL	%
	MASCULINO	FEMENINO		
5to "A"	12	14	26	52%
5to "B"	11	13	24	48%
Total	23	27	50	100%

2.3.3. Muestreo

Cuando se eligió el tamaño muestral se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, porque se realizó de acuerdo a la conveniencia del investigador. En ese sentido se puede asegurar que ha sido seleccionada intencionalmente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

La técnica seleccionada para el presente estudio; es decir, para las variables disfuncionales y comportamiento agresivo fue la encuesta.

De acuerdo con Velázquez y Rey (2013) que fue citado por (Tafur, 2017, p. 62) “la encuesta es la metodología aplicada para recopilar los datos relacionados con los hechos, opiniones, objetivos, conocimientos que se basan en que el entrevistado interactúa con el investigador”.

Esta encuesta, permitió obtener información relevante y muy valiosa de la muestra implicada en esta investigación como fueron los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú.

2.4.2. Instrumentos

Para Abanto (2015) sostiene que “Estas herramientas son herramientas de recopilación de datos, que pueden ser cuestionarios, guías de entrevistas, pruebas, etc. “Por lo tanto, se debe utilizar un instrumento probado y confiable. Un instrumento es una herramienta que utiliza el investigador para permitirle recolectar información de muestras seleccionadas. (p. 49).

Para el recojo de los datos en la presente investigación se aplicó el cuestionario, orientado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú.

Según López & Fachelli (2015) el cuestionario permite recolectar un conjunto de enunciados, preguntas sistemáticas y ordenadas, las respuestas se consignan por medio de un mecanismo preestablecido para registrar de modo sencillo. Al mismo tiempo se caracteriza por su rigidez y ajuste a los objetivos para poder recoger, por medio de preguntas, la percepción de los participantes sobre una problemática específica que se investiga.

Los instrumentos empleados para el presente estudio comprendieron 02 cuestionarios uno sobre los hogares disfuncionales y el otro sobre el comportamiento agresivo con un total de 22 y 19 preguntas de forma respectiva y sus respuestas en escala de Likert teniendo como escala de valores: 1 Nunca; 2 Casi nunca; 3 A veces; 4 Casi siempre y 5 Siempre. El primer cuestionario va permitir medir los hogares disfuncionales en las dimensiones: dinámica familiar (6 ítems), roles familiares (6 ítems) y comunicación familiar (10 ítems) y el segundo cuestionario va a permitir medir el comportamiento agresivo, en las dimensiones: actitudinal (9 ítems) y agresividad (10 ítems).

2.4.3. Validez

Según Abanto (2015) afirma que “la validez se encamina a sostener cuán legales o válidas son los ítems que integra el instrumento” (p.49).

La verificación del instrumento se realiza a través del juicio de expertos, que utilizan en el método la matriz de verificación emitida por la Universidad César Vallejo, en la que se aplica el rigor de evaluación de cada ítems.

2.4.4. Confiabilidad

Para Sánchez (2015), “la confiabilidad hace referencia a que los ítems y escala funcionan de forma equivalente bajo diferentes circunstancias”.

Se aplicó el estadístico mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; y la categorización del resultado se hizo considerando el rango establecido según el autor.

De un total de 10 cuestionarios que se aplicaron a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento de la variable hogares disfuncionales, se obtuvo el índice de 0,801; asimismo para el instrumento de la variable comportamiento agresivo se obtuvo el índice de 0,922, indicando estos resultados que ambos instrumentos son confiables para poder aplicarlos a la muestra en estudio.

En el cuadro que se adjunta se muestran valores de los niveles de confiabilidad:

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Págs. 438 – 439.

Tabla 2. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable hogares disfuncionales.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	22

Observamos en la tabla 2, el estadístico de fiabilidad de la variable hogares disfuncionales, cuyo resultado indica ,867; infiriendo de acuerdo a la tabla de valores de los niveles de

confiabilidad que el instrumento diseñado presenta una excelente confiabilidad, logrando deducir que los datos recopilados son consistentes.

Tabla 3. *Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable comportamiento agresivo.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	19

Observamos en la tabla 3, el estadístico de fiabilidad de la variable comportamiento agresivo, cuyo resultado indica ,837; infiriendo de acuerdo a la tabla de valores de los niveles de confiabilidad que el instrumento diseñado presenta una excelente confiabilidad, logrando deducir que los datos recopilados son consistentes.

2.5. Procedimiento

En la presente investigación el procedimiento se realizó siguiendo de manera ordenada cada actividad, como es el caso de:

- Buscar la bibliografía pertinente para sustentar el método.
- Selección de la muestra a estudiar.
- Selección de la técnica a utilizar.
- Diseño de los instrumentos para recolectar información de las variables.
- Gestión de la validez de los instrumentos por parte de un experto.
- Gestión de la confiabilidad de los instrumentos mediante la prueba del Alfa de Cronbach.

2.6. Método de análisis de datos

Por tratarse de datos cuantitativos se procesaron en una base de datos, empleándose las aplicaciones informáticas Microsoft Excel y SPSS V22. Por intermedio de la estadística descriptiva, se realizó el análisis y descripción de los resultados que se alcanzaron de la muestra; estos se reflejan en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, traducidos por sus respectivos gráficos e interpretaciones y, a través de la estadística inferencial, se analizó y procesó las correlaciones de las variables utilizando el coeficiente de correlación de Pearson con lo que quedaron contrastadas las hipótesis de trabajo.

2.7. Aspectos éticos

El investigador asumió la responsabilidad de reservar la identidad de los sujetos que conformaron la muestra; asimismo se respetó la opinión de ellos con el propósito que los datos que se consignen en las tablas y figuras, sean solo los vertidos por los encuestados. Además, fue muy respetuoso de citar a los autores de las diferentes teorías encontradas en los libros y páginas de internet.

III. RESULTADOS

Comprobación de hipótesis según variables:

Tabla. 4. Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Hogares disfuncionales	50	85,4200	9,65547	1,36549
Comportamiento agresivo	50	72,1200	9,08832	1,28528

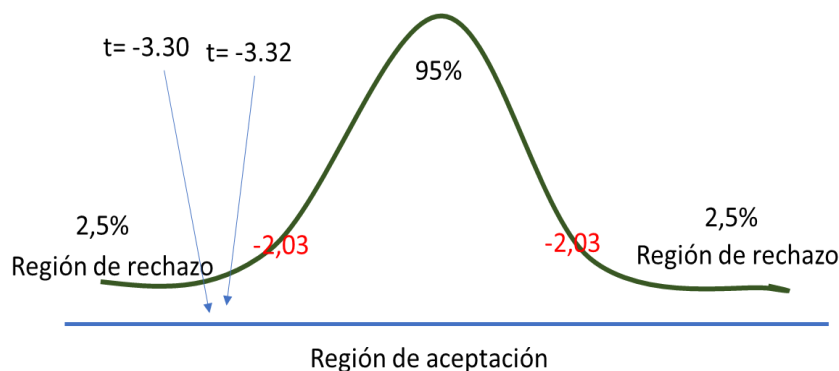
Fuente: Instrumentos aplicados.

Tabla. 5. Prueba de muestra única

Valor de prueba = 0						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Hogares disfuncionales	-3.30	49	,000	85,42000	82,6759	88,1641
Comportamiento agresivo	-3.32	49	,000	72,12000	69,5371	74,7029

Fuente: Instrumentos aplicados

Gráfico 1



Según las Tablas 4 y 5; se contrasta la hipótesis de relación de las variables, hogares disfuncionales y comportamiento agresivo, se pudo demostrar los valores de t calculada y el valor de significancia está dentro de la zona de aceptación; rechazándose la hipótesis nula H_0 : No Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y comportamiento

agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; y se acepta la hipótesis general H_i : Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

Tabla. 6. *Distribución de frecuencia y porcentajes de los hogares disfuncionales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

ESCALA	hi	%
Alto (82-110)	33	66
Medio (52 -81)	17	34
Bajo (22-51)	0	0
Total	50	100

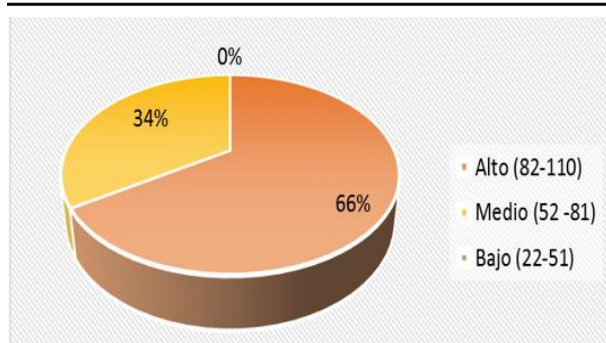


Figura 1. Distribución porcentual de la variable hogares disfuncionales en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.

En la Tabla 6 y la Figura 1 se puede observar que el 66% de los estudiantes presentó un nivel alto de disfunción familiar, mientras que el 34% experimentó un nivel moderado.

Tabla. 7. *Distribución de frecuencia y porcentajes del comportamiento agresivo en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

ESCALA	hi	%
Alto (73-95)	30	60
Medio (46 -72)	20	40
Bajo (19-45)	0	0
Total	50	100

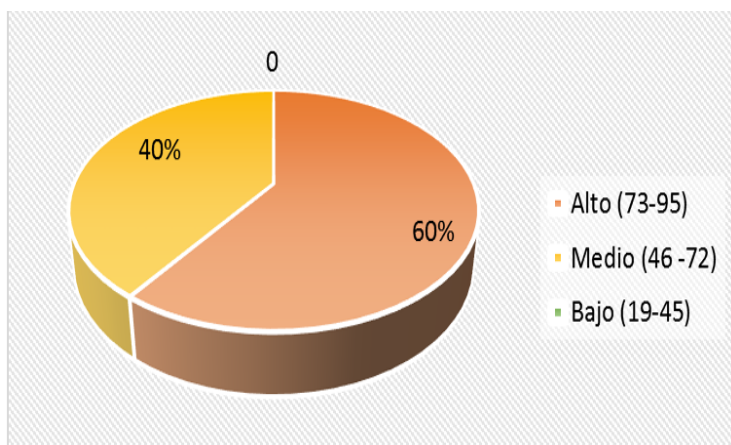


Figura 2. Distribución porcentual de la variable comportamiento agresivo en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.

En la Tabla 7 y la Figura 2 se puede observar que el 60% de los estudiantes mostró un comportamiento agresivo alto, mientras que el 40% de los estudiantes mostró un nivel moderado.

Tabla 8. *Correlación entre hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.*

		Hogares disfuncionales	Comportamiento agresivo
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,849**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	,849**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre los hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; se identifica un índice de 0,849; por lo que se concluye que existe una correlación muy alta entre los hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentajes de las actitudes en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

ESCALA	hi	%
Bueno (35-45)	27	54
Regular (22 -34)	20	40
Malo (9-21)	3	6
Total	50	100

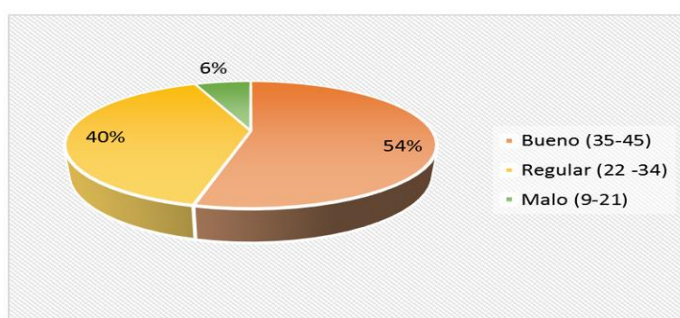


Figura 3. Distribución porcentual de las actitudes de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.

En la Tabla 9 y Figura 3, se puede observar que el 54% de los estudiantes mostró una buena actitud, el 40% mostró una actitud normal y el 6% mostró una mala actitud.

Tabla 10. Correlación entre hogares disfuncionales y las actitudes en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

		Hogares disfuncionales	Actitudes
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Actitudes	Correlación de Pearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre los hogares disfuncionales y las actitudes en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; se identifica un índice de 0,655; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre los hogares disfuncionales y las actitudes.

Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

ESCALA	hi	%
Alto (38-50)	31	62
Medio (24 -37)	19	38
Bajo (10-23)	0	0
Total	50	100

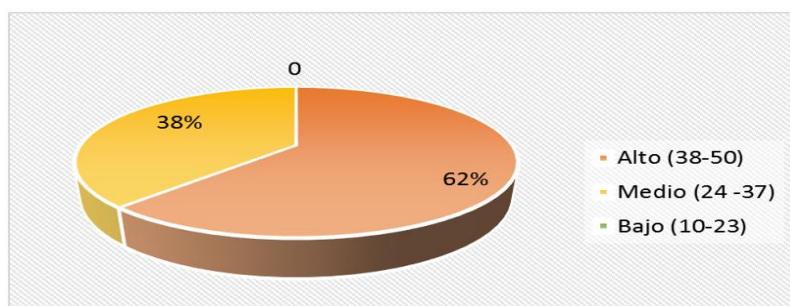


Figura 4. Distribución porcentual de la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.

En la Tabla 11 y Figura 4, se puede observar que el 62% de los estudiantes mostró un alto nivel de iniciativa, mientras que el 38% de los estudiantes mostró un nivel intermedio.

Tabla 12. Correlación entre hogares disfuncionales y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

		Hogares disfuncionales	Agresividad
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Agresividad	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre los hogares disfuncionales y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; se identifica un índice de 0,720; por lo

que se concluye que existe una correlación alta entre los hogares disfuncionales y las actitudes.

Tabla 13. *Distribución de frecuencia y porcentajes de la dinámica familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

ESCALA	hi	%
Bueno (24-30)	26	52
Regular (15 -23)	24	48
Malo (6-14)	0	0
Total	50	100

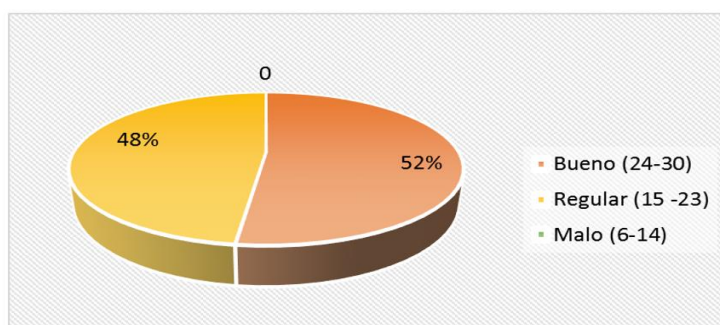


Figura 5. *Distribución porcentual de la dinámica familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

En la Tabla 13 y la Figura 5 se puede observar que el 52% de los estudiantes muestra una buena dinámica familiar, mientras que el 48% de los estudiantes muestra una dinámica familiar normal.

Tabla 14. *Correlación entre el comportamiento agresivo y la dinámica familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

		Comportamiento agresivo	Dinámica familiar
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,244
	Sig. (bilateral)		,088
	N	50	50
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	,244	1
	Sig. (bilateral)	,088	
	N	50	50

En la tabla 14 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el comportamiento agresivo y la dinámica familiar en estudiantes del 5to

de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; se identifica un índice de 0,244; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el comportamiento agresivo y la dinámica familiar.

Tabla 15. *Distribución de frecuencia y porcentajes de los roles familiares en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

ESCALA	hi	%
Bueno (24-30)	30	60
Regular (15 -23)	20	40
Malo (6-14)	0	0
Total	50	100

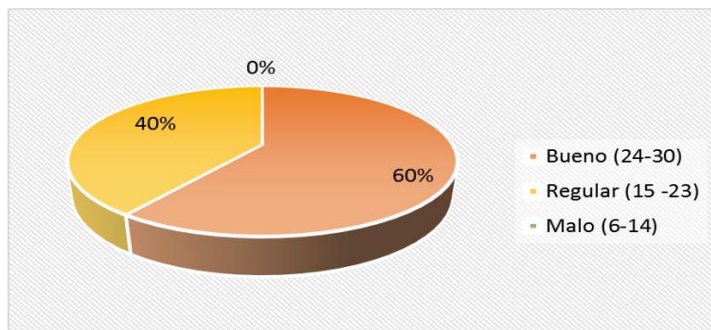


Figura 6. *Distribución porcentual de los roles familiares en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

En la Tabla 15 y Figura 6, se puede observar que el 60% de los estudiantes muestran buenos roles familiares, mientras que el 40% de los estudiantes muestran roles familiares normales.

Tabla 16. *Correlación entre el comportamiento agresivo y los roles familiares en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

		Comportamiento agresivo	Roles familiares
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,256
	Sig. (bilateral)		,072
	N	50	50
Roles familiares	Correlación de Pearson	,256	1
	Sig. (bilateral)	,072	
	N	50	50

En la Tabla 16 se muestra la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson en la medición de la correlación entre comportamiento agresivo y roles familiares de estudiantes

del 5to de secundaria de la I.E el Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; la identificación es 0.256; por lo tanto, se puede concluir que la correlación entre el comportamiento agresivo y los roles familiares es baja.

Tabla 17. *Distribución de frecuencia y porcentajes de la comunicación familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

ESCALA	hi	%
Alto (38-50)	31	62
Medio (24 -37)	16	32
Bajo (10-23)	3	6
Total	50	100

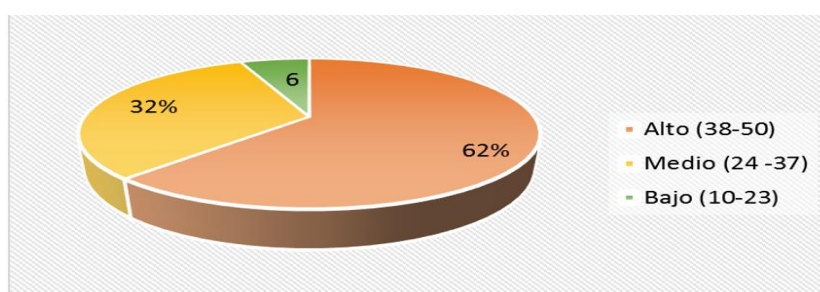


Figura 7. Distribución porcentual de la comunicación familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.

En la Tabla 17 y Figura 7, se puede observar que el 62% de los estudiantes mostró habilidades de comunicación familiar altas, el 32% mostró un nivel medio y el 6% un rol familiar de nivel bajo.

Tabla 18. *Distribución entre el comportamiento agresivo y la comunicación familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú 2019.*

		Comportamiento agresivo	Comunicación familiar
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,810**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Comunicación familiar	Correlación de Pearson	,810**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 18 se muestra la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson en la medición de la correlación entre la conducta agresiva de los alumnos de quinto grado de I.E el Triunfo, Tumbes, Perú 2019; y la comunicación familiar; el indicador es 0.810; por lo tanto, se puede concluir que, existe una alta correlación entre el comportamiento agresivo y la comunicación familiar.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo en general: *Determinar la relación entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.*

En la tabla 8 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre los hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; El índice de certeza es de 0,849; la conclusión es que existe una alta correlación entre viviendas disfuncionales y comportamiento agresivo; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; estos resultados se fortalecen con los aportes de Yáñez, G. (2013), concluye que “los padres de familia no establecen vínculos afectivos en sus hogares, impactando sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos; de igual manera, los procesos pedagógicos son afectados por la falta de concentración por los constantes problemas de su hogar”; por otro lado Loza, M. (2010) concluye respecto a las causas del comportamiento agresivo, la mayoría de los docentes opina que es la familia el primer causante, asimismo le siguen los medios de comunicación que presentan un sin número de programas con contenido agresivo y perjudicial, influenciando en el comportamientos de los niños; por lo tanto, el 83% de los docentes identificaron que existe diferencia entre ambos sexos al manifestar la agresión, afirmando que los niños muestran ser más agresivos que las niñas y dicha agresividad en directa. Asimismo, señalan que en las familias disfuncionales se da el maltrato físico y psicológico entre sus integrantes, este problema radica en el dinamismo de factores internos y externos, por lo que el fenómeno del maltrato se considera como algo sistémico.

El objetivo específico 1, establecer la relación entre los hogares disfuncionales y las actitudes en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

En la tabla 10 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre los hogares disfuncionales y las actitudes en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; identificándose un índice de 0,655; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre los hogares disfuncionales y las actitudes; asimismo mencionamos a Morales. (2017), cuando teoriza que, “las actitudes son las predisposiciones aprendidas no innatas de características estables, pero que también tienden a ser cambiantes, cuando se reacciona de una manera valorativa, que puede ser

favorable o desfavorable ante un sujeto, un grupo o alguna situación”; además Yañez (2013), concluye que “los estudiantes de 2° año de educación básica de la institución presentan estilos de comportamientos negativos debido al grado de disfuncionalidad en la que viven”; en este contexto; asimismo, sostiene que los docentes que enseñan en la IE. Muestran su preocupación por la forma de actuar de los niños y niñas fruto del medio hostil en el que viven dentro de su hogar. También Galarza (2016), comenta en una de sus conclusiones la evidencia que en “el salón existe un déficit por parte de la muestra, un acercamiento a los estudiantes para ayudar a levantar su autoestima”.

En el objetivo específico 2, establecer la relación entre los hogares disfuncionales y la agresividad en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

En la tabla 12 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre los hogares disfuncionales y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; identificándose un índice de 0,720; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre los hogares disfuncionales y las actitudes; estos resultados se fortalecen con los aportes de la investigación de Cortez (2015), quien menciona que en una casa disfuncional, no hay liderazgo y los padres no cumplen con sus deberes y poderes, por lo que sus hijos sucumben a la autoridad por miedo más que por respeto, o peor aún, por amor, sin límites ni reglas.; También, Musalem (2015), concibe la idea de “La agresión es la reacción a la ira y la frustración, y es parte de la bolsa emocional con la que las personas nacen. En este sentido, la agresividad es un comportamiento adaptativo y necesario, los niños deben experimentar emociones y comportamientos durante su desarrollo y aprendizaje.; Álvarez (2017), concluye que “algunos estudiantes están acostumbrados a golpear y son conflictivos para con sus compañeros, trayendo consigo un ambiente tenso en el salón de clases”.

En el objetivo específico 3, establecer la relación entre el Comportamiento agresivo y la dinámica familiar en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

En la tabla 14 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el comportamiento agresivo y la dinámica familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; identificándose un índice de 0,244; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el comportamiento agresivo y

la dinámica familiar; el sustento teórico de García, C. (2014), indicando que este “dinamismo familiar es el cúmulo de relaciones donde se coopera, intercambia, empodera y se producen conflictos, entre hombres como mujeres, y generaciones, y se establecen al interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y toma de decisiones”. Igualmente, Antúnez, R. (2015), refiere: “La persona humana tiene la necesidad de sentirse y vivir en un ámbito de paz y armonía para así poder fortalecer su salud mental, física y psicológica, dentro del marco positivo y optimista, que permita desenvolverse eficazmente en la sociedad”.

En el objetivo específico 4, establecer la relación entre el Comportamiento agresivo y los roles familiares en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

En la tabla 16 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el comportamiento agresivo y los roles familiares en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; identificándose un índice de 0,256; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el comportamiento agresivo y los roles familiares. Estos resultados conllevan a mencionar a Quintero. (2006), quien insiste que los roles familiares son de carácter intrínseco, al estar relacionados con las personas al interior de ella, o extrínseco cuando están asociados con la sociedad; por ello es relevante mencionar que los roles asignados por las personas en una estructura social, son las formas de conducta socialmente establecidas e institucionalizadas; en contraste a ello se puede adicionar que el comportamiento agresivo existirá en función del aumento de satisfacción la persona contrariada haya adelantado sobre un objetivo que no pudo alcanzar y el nivel de expectativa tuvo sobre su logro.

En el objetivo específico 5, establecer la relación entre el Comportamiento agresivo y la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

En la tabla 18 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el comportamiento agresivo y la comunicación familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019; identificándose un índice de 0,810; por lo que se concluye que existe una correlación muy alta entre el comportamiento agresivo y la comunicación familiar; estos resultados enfatizan las conclusiones de Cogollo, Z. (2018) manifestando que la “prevalencia de conducta agresiva en este estudio fue alta, un número importante de alumnos 314 (32.07%) con un nivel alto de agresividad”. Por otro

lado, significa que cada familia aporta formas de cómo comunicarse de acuerdo a su estilo, a los valores, forma de pensar y observar el mundo. También, se puede considerar que el seno familiar es la primera escuela en la cual todos sus miembros aprenden a comunicarse; en contraste a lo que manifiesta Robles, P. (2014), “la agresión consigue no aparecer en casos en los que la persona prive la respuesta por temor a ser castigado o por una predisposición de agresividad enfermiza”.

V. CONCLUSIONES

1. Se resalta una correlación muy alta entre la variable Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes Perú - 2019; esto se evidencia en el 66% de estudiantes que presentan una vivencia del hogar disfuncional en un nivel alto; asimismo, el 60% de niños y niñas manifiestan un comportamiento agresivo alto.
2. En cuanto a establecer la relación entre los hogares disfuncionales y las actitudes en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, se determinó que el 54% de estudiantes presentan actitudes buenas, y el 40% presentan actitudes regulares y el 6% presentan malas. (Tabla 9).
3. Al establecer la relación entre el Hogar disfuncional y la agresividad de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Triunfo, se ha determinado que el 62% de los estudiantes son altamente agresivos, mientras que el 38% de los estudiantes tienen un nivel intermedio. (tabla 11).
4. En cuanto a establecer la relación entre el comportamiento agresivo de los estudiantes y la dinámica familiar en la I.E El Triunfo, se pudo evidenciar que el 52% de los estudiantes mostró buena motivación familiar y el 48% mostró motivación familiar regular. (tabla 13).
5. Cabe señalar que cuando se estableció la relación entre el comportamiento agresivo de los estudiantes y los roles familiares en los alumnos de la I.E El Triunfo, se observó que el 60% de los estudiantes mostró buenos roles familiares, mientras que el 40% de los estudiantes mostró malos roles familiares. Hay roles familiares fijos. (tabla 15).
6. Se puede enfatizar que cuando se establece la relación entre comportamiento agresivo y comunicación familiar entre los estudiantes del quinto de secundaria de I.E El Triunfo, existe evidencia de que el 62% de los estudiantes muestran altas habilidades de comunicación familiar, el 32% % de los estudiantes mostró un nivel medio y 6% Prestan menos atención a los roles familiares. (tabla 17).

VI. RECOMENDACIONES

1. Al principal responsable de la IE. Que ejecute estrategias de capacitación dirigida a los docentes de la I.E El Triunfo, Tumbes, con temáticas concernientes a las formas de tratar a estudiantes provenientes de hogares con características disfuncionales, que al mismo tiempo presentan comportamientos agresivos, con el fin de mejora en los estudiantes con estas características.
2. Los directivos, personal jerárquico y docentes de la I.E El Triunfo, Tumbes, planifiquen el desarrollo de actividades encaminadas al manejo de emociones, con el fin de fortalecer la escuela de padres y de hallar alternativas de solución para sus hijos que presentan actitudes negativas.
3. Que se diseñen y ejecuten talleres o jornadas pedagógicas referidas al control de emociones, cuyas características superen los problemas de irritabilidad y agresividad verbal, iniciando con la sensibilización principalmente a sus padres, lo que permitirá mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
4. A los docentes reunirse con los padres de familia para coordinar sobre un período de conferencias y charlas destinadas a fomentar nuevas estrategias y formas de armonía y convivencia con cada uno de los miembros de su familia, a tal punto que tiendan a vincularse con los nuevos procesos pedagógicos que reciben sus menores hijos en clase.
5. Los docentes deben comunicar a psicólogos o profesionales especializados de la institución, para que apoyen orientando a los padres de familia y estudiantes respecto a las tareas que deben desempeñar en el núcleo familiar.
6. Al director de la I.E que coordine con su planta docente para reactivar la estrategia de escuela para padres para que se programen charlas enfatizando la temática de una buena comunicación entre todos integrantes de la familia.

REFERENCIAS

- Abanto. (2015). *Investigación científica: Estrategias investigativas*. Chile: Coral.
- Antúnez. (2015). *La familia en el marco de una sociedad contemporánea*. Perú: Fénix.
- Alarcón. (2015). *Teoría de la frustración-agresión: comportamientos agresivos en la etapa adolescente*. Colombia: Pirámide.
- Allport. (2011). Attitudes and perceptions. Perspectives on per
- Bailey. (2013). *Positive Family Communication*. State Montana: University.
- Black. (2014). *Family roles*. Oxford: Lint.
- Bernable. (2015). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 115, Miguel Grau UGEL 06 – Ate, 2015*. (Tesis)
- Cerezo. (2006). *Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. Anuario de Psicología Clínica y de la salud*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
- Cogollo. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, 2018*. (Tesis).
- Clauss. (2014). *Higher education' refers to any of the courses mentioned in Schedule*.
- Dutton. (2011). *Psychological abuse in violent domestic relations*, New York: Springer Publishing.
- Flores. (2014). *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan, Guatemala*. (Tesis).
- Ford. (2010). *Interaction in the family*. Minnesota.
- Galarza. (2016). *Influencia de los hogares disfuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 6 años d la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 28 "Sociedad Italiana Garibaldi" zona 8, distrito 6, parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2015-2016*. (Tesis).
- Garcés. (2011). *El comportamiento agresivo en la etapa adolescente*. Lima: Hur.
- García. (2014). *Las habilidades de los miembros de la familia*. México.

- Gitterman. (2012). *Building Mutual Support in Groups*. University of Connecticut Storrs, CT, United States Join institution.
- Hernández, et al (2006) *Metodología de la investigación*. México; Mc Graw Hill.
- Herpertz. (2015). *Behavioral Sciences & the Law*. Institute of Psychology.
- Jiménez. (2014). *Técnica para la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Jessor, (2014). Theory for risk behavior of adolescents.
- Kimberly. (2009) *Family interaction patterns, child attachment, and child emotional adjustment*. North Texas.
- Lafosse. (2015). *Problems of dysfunctional homes*. Oxford.
- Lohmann. (2016). *The Psychology of Attitudes, Motivation, and Persuasion*. University of Illinois at Urbana Champaign
- López & Fachelli, (2015). *Técnicas y estrategias investigativas*. España: Capla.
- Loza. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, San Miguel, Perú*. (Tesis).
- Martí. (2014). *La comunicación en el contexto social*. Chile.
- Minuchin. (1986). *Families and family therapy*. México.
- Moira. (2014). *Aggressive behaviour: Prevention and management in the general practice environment*. Australian.
- Montoya. (2014). *La familia. Introducción de la familia en la sociedad cambiante*. Colombia: Argos.
- Morales. *La personalidad en la etapa de la adolescencia*. Colombia: Fenix.
- Musalem. (2015). *What is Known About Bullying?* RMCC. Recuperado de: <file:///C:/Users/CAMILO/Downloads/que%20se%20sabe%20del%20bullying.pdf>.
- Picornell I. (2014). *Psychobiology of aggressive behavior*. *Annals of psychology*. New york: Times.
- Quintero. (2006). *La familia y su problemática en la sociedad actual*. Perú.
- Romero. (2014). *El comportamiento agresivo y los factores que lo producen*. Argentina.
- Sánchez. (2015). *Procesos de confiabilidad de instrumentos*. México.

- Saunders (2017). *Violence and victims*. Springer publishing.
- Strong, (2014). *Understanding Families: Family Dynamics*. Collingwood: Victoria.
- Schlosberg (2012). *Families in Perpetual Crisis*. Norton & Company.
- Tafur. (2017). *Técnicas y estrategias de la investigación científica*. Lima: Lomas.
- Timothy. (2014). *Aggress. Behav.* Thompson.
- Tafur. (2017). *Técnicas de investigación: prospectos*. México.
- UNICEF (2017). *Principles and guidelines on children associated or groups*.
- Valenzuela. (2016). *Las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia*. España.
- Vargas, J.C., & Vacca, R. (1998). *La familia funcional y disfuncional*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/55751513/Familia-Funcional-y-Disfuncional>
- Velázquez y Rey (2013). *Técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia.
- Voltsaint, (2016). *This guide provides verbal and nonverbal techniques that can help improve family communication*. Montana.
- Wood (2001). Attitude Change: Persuasion and Social Influence". Annual Review of Psychology.
- Yáñez. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as)*, Milagro, Ecuador. (Tesis).

ANEXOS

Anexo 1. Base de datos de resultados de los instrumentos

	VARIABLE 1: HOGARES DISFUNCIONALES																									
	DINAMICA FAM.							ROLES FAM.							COMUNICACIÓN FAMILIAR											
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T	TG
1	3	4	5	4	5	5	26	5	4	5	5	5	4	28	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	99
2	5	5	4	5	5	5	29	3	4	5	5	5	4	26	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	45	100
3	4	5	3	5	4	5	26	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	45	100
4	3	4	3	4	3	4	21	4	3	4	5	4	3	23	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	43	87
5	4	3	4	3	3	4	21	3	4	5	5	3	4	24	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	90
6	3	4	3	3	3	3	19	4	4	5	3	4	3	23	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	36	78
7	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	5	4	3	23	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	43	86
8	4	3	4	2	3	4	20	3	2	5	3	3	4	20	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	85
9	3	4	4	5	3	3	22	4	4	3	3	2	3	19	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	38	79
10	4	3	4	2	3	4	20	3	4	5	5	3	4	24	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	45	89
11	3	4	5	5	3	3	23	3	4	5	5	3	4	24	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	45	92
12	5	5	4	5	5	5	29	3	4	5	5	5	4	26	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	45	100
13	4	5	3	4	4	5	25	5	5	1	4	5	5	25	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	40	90
14	5	4	1	3	5	4	22	4	5	4	5	4	5	27	1	2	5	1	2	2	1	2	4	5	25	74
15	4	5	2	5	5	4	25	3	4	5	5	5	4	26	2	5	4	2	5	2	2	5	5	4	36	87
16	5	4	1	5	3	3	21	4	4	5	3	4	3	23	1	5	2	1	5	3	1	5	4	4	31	75
17	5	4	1	4	5	3	22	4	5	4	5	4	5	27	1	2	5	1	2	5	1	2	5	5	29	78
18	4	5	1	5	5	4	24	5	2	5	5	5	4	26	1	5	4	1	5	4	1	5	2	2	30	80
19	5	4	1	5	3	3	21	4	4	5	3	2	3	21	1	5	4	1	2	5	1	2	2	2	25	67
20	4	5	2	1	5	4	21	5	4	5	5	5	4	28	2	1	4	2	2	5	2	2	2	2	24	73
21	5	4	2	5	5	3	24	4	5	5	5	4	5	28	2	5	4	2	5	4	2	5	3	3	35	87
22	4	5	3	1	5	4	22	5	2	5	3	5	4	24	3	1	2	3	2	2	3	2	5	5	28	74
23	5	4	5	4	3	3	24	4	4	4	5	2	3	22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	95
24	3	4	5	1	5	5	23	5	4	5	2	5	4	25	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	42	90
25	5	5	4	5	5	5	29	3	4	5	5	5	4	26	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	39	94
26	4	5	3	5	4	5	26	5	5	5	2	5	5	27	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	41	94
27	3	4	3	4	3	4	21	4	5	4	2	4	3	22	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	42	85
28	4	3	4	3	4	4	22	3	5	5	5	3	4	25	4	5	4	5	4	2	5	4	3	3	39	86
29	3	4	3	3	1	3	17	4	2	5	2	2	3	18	3	4	2	4	5	5	3	3	5	5	39	74
30	3	4	3	4	5	3	22	4	2	1	5	5	3	20	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	84
31	4	3	4	2	5	4	22	3	3	2	5	2	4	19	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	43	84
32	3	4	4	5	1	3	20	4	5	2	4	2	3	20	3	4	4	4	1	5	3	3	4	4	35	75
33	4	3	4	2	5	4	22	3	5	3	3	5	4	23	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	90
34	3	4	3	5	1	3	19	3	4	5	5	2	4	23	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	42	84
35	5	5	4	5	4	5	28	3	3	5	5	5	4	25	3	5	4	5	1	2	3	3	5	4	35	88
36	4	5	3	4	5	5	26	5	5	3	4	5	5	27	5	5	5	5	2	5	1	1	5	3	37	90
37	5	4	5	3	5	4	26	4	4	5	5	4	5	27	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	18	71
38	4	5	4	5	5	4	27	3	3	4	5	5	4	24	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	17	68
39	5	2	3	5	5	3	23	4	5	3	3	4	3	22	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	18	63
40	5	5	5	4	4	3	26	4	4	5	5	4	5	27	2	2	2	2	1	4	5	2	2	5	27	80
41	4	2	4	5	3	4	22	5	2	4	5	5	4	25	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	25	72
42	5	5	4	5	5	3	27	4	4	5	3	2	3	21	3	3	3	3	2	5	2	3	3	4	31	79
43	4	5	4	5	4	4	26	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	43	97
44	5	4	5	4	3	3	24	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	46	98
45	4	3	4	5	5	4	25	5	2	5	3	5	4	24	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43	92
46	5	5	4	5	4	3	26	4	4	4	5	2	3	22	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	38	86
47	4	5	4	5	5	4	27	5	2	5	5	5	4	26	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42	95
48	5	4	4	5	3	3	24	4	4	5	3	2	3	21	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	46	91
49	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	4	28	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42	97
50	5	4	5	4	5	3	26	4	5	5	5	4	5	28	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	99

	VARIABLE: COMPORTAMIENTO AGRESIVO																					
	ACTITUDES											AGRESIVIDAD										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	T	TG
1	3	4	5	4	5	5	5	4	5	40	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	46	86
2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	41	3	5	4	5	1	5	5	5	5	1	39	80
3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	47	88
4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	40	4	4	5	4	5	4	5	3	4	1	39	79
5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	39	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	42	81
6	5	4	3	5	3	3	4	4	4	35	3	4	2	4	5	5	3	3	4	1	34	69
7	5	4	5	4	5	3	4	5	4	39	4	4	5	4	1	4	5	4	3	5	39	78
8	4	5	4	5	5	4	5	2	5	39	4	5	2	5	4	2	2	4	5	5	38	77
9	5	4	4	5	2	2	2	4	2	30	3	4	2	4	5	2	2	3	4	4	33	63
10	4	5	4	5	5	5	5	4	5	42	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	40	82
11	3	4	5	4	2	2	2	4	5	31	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	47	78
12	5	5	4	5	2	2	2	4	5	34	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	47	81
13	4	5	3	5	5	5	5	5	5	42	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	42	84
14	5	2	1	2	2	2	2	5	2	23	3	5	3	4	3	3	3	4	5	5	38	61
15	2	5	2	5	5	5	5	2	5	36	1	2	5	5	5	5	5	3	5	4	40	76
16	5	2	1	5	5	5	5	2	2	32	2	5	4	4	4	4	4	1	2	4	34	66
17	5	2	1	2	4	4	4	4	5	29	1	5	3	4	3	3	3	2	5	5	34	63
18	2	5	1	5	5	2	5	4	5	34	1	2	5	5	5	5	5	1	5	4	38	72
19	5	2	1	5	3	3	2	5	2	28	1	5	4	4	4	4	4	1	2	4	33	61
20	2	5	2	1	5	2	5	5	5	32	2	2	4	3	5	5	5	1	5	2	34	66
21	2	5	2	5	5	2	3	4	5	33	5	5	4	5	5	5	5	1	2	5	42	75
22	5	4	3	1	3	3	4	2	4	29	2	2	5	4	4	4	3	2	2	2	30	59
23	5	4	4	4	5	3	4	5	4	38	5	5	4	4	3	5	5	2	5	5	43	81
24	3	4	3	1	5	5	5	4	5	35	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	45	80
25	5	5	5	5	5	5	3	4	5	42	4	4	5	1	4	2	5	5	5	4	39	81
26	4	5	4	5	4	5	5	4	5	41	3	3	2	1	3	5	4	5	5	3	34	75
27	5	4	4	1	5	4	4	4	4	35	5	5	5	2	5	1	2	4	4	5	38	73
28	4	5	4	5	5	4	3	2	5	37	5	5	5	2	4	1	5	3	5	5	40	77
29	5	4	3	1	3	3	4	5	4	32	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	28	60
30	5	4	5	4	5	3	4	4	4	38	4	1	5	5	1	2	2	4	4	4	32	70
31	4	5	4	5	5	4	5	4	5	41	4	1	5	5	2	2	5	4	2	4	34	75
32	5	4	4	5	3	3	4	5	2	35	3	2	1	2	2	3	2	3	4	2	24	59
33	4	5	4	5	5	4	5	5	5	42	4	2	5	2	3	5	5	4	2	4	36	78
34	1	4	5	4	5	5	5	4	5	38	2	3	1	2	5	5	5	2	2	4	31	69
35	1	5	4	5	5	5	3	4	5	37	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	40	77
36	1	5	3	5	1	5	5	5	5	35	5	5	1	5	4	3	4	5	5	3	40	75
37	2	2	5	1	1	2	1	1	2	17	4	1	5	5	3	2	2	3	5	5	35	52
38	2	5	2	1	1	2	1	1	5	20	4	1	5	4	4	2	2	4	2	4	32	52
39	3	2	3	2	2	3	1	1	2	19	3	1	2	3	4	3	3	2	5	4	30	49
40	5	2	5	2	2	3	2	2	2	25	4	2	5	5	5	5	5	5	2	5	43	68
41	5	5	2	3	3	2	2	2	5	29	4	2	2	4	4	5	5	2	5	4	37	66
42	4	2	2	5	5	3	3	3	2	29	3	3	2	3	4	4	4	5	5	4	37	66
43	3	5	2	5	5	2	5	5	5	37	4	5	3	5	4	3	3	5	4	4	40	77
44	4	5	2	5	4	2	5	5	5	37	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	43	80
45	5	4	3	5	3	3	4	4	4	35	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	41	76
46	4	4	5	4	4	3	3	3	4	34	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	40	74
47	5	2	3	5	5	3	4	4	2	33	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	41	74
48	5	2	5	2	4	3	5	5	2	33	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	44	77
49	2	5	2	5	5	2	4	4	5	34	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	42	76
50	5	2	2	5	3	3	2	2	2	26	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	38	64

Anexo 2. Base de datos de los resultados de la prueba piloto

VARIABLE 1: FAMILIA DISFUNCIONAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
2	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4
3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3
4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5
5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
6	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4
7	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5
8	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
9	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4
10	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4

VARIABLE: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4
4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
6	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	3
7	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5
8	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
9	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3
10	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: HOGARES DISFUNCIONALES

INFORMACIÓN GENERAL:

Código:

Grado de estudio.....Sexo: ☐ M ☐ F

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, por favor lee cada uno de los ítems y marca del 1 al 5 con una equis (x) según corresponda. No existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
DINAMICA FAMILIAR						
1	Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros					
2	Cuando hay que resolver problemas familiares se considera a los hijos					
3	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencia, castigos) es justa.					
4	Los miembros de la familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta con todos.					
5	En cuanto a la disciplina, se respeta la opinión de los hijos.					
6	Cuando surgen problemas, conversamos para encontrar una solución adecuada.					
ROLES FAMILIARES						
7	Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente.					
8	En nuestra familia nos reunimos con frecuencia para hablar de problemas familiares.					
9	Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles					
10	Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer norma de convivencia.					
11	A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre.					
12	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares.					
COMUNICACIÓN FAMILIAR						
13	Los miembros de la familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos					
14	Los miembros de la familia sabemos escuchar					
15	Los miembros de la familia nos expresamos afecto y cariño entre nosotros					
16	En nuestra familia compartimos los sentimientos de amor y respeto.					
17	Disfrutamos cuando estamos juntos, y quisiéramos que no se terminara el día.					
18	Cuando los miembros de la familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras.					
19	Los miembros de la familia resolvemos tranquilamente los problemas					
20	En nuestra familia expresamos los contratiempos que tenemos en el día.					
21	Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente.					
22	La unidad familiar es una preocupación de todos.					

Fuente: Romani, L. "Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°30133 de colca - Canipaco, Huancayo, 2014" – Tesis.

Gracias por tu colaboración

Lic. Félix Ysrrael, CORNEJO VÍLLAR

Anexo 4. Ficha Técnica de Hogares disfuncionales

Nombre	Cuestionario
Autor	Lic. Felix Ysrrael Cornejo Villar
Año de edición	2019
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Familiar • Roles Familiar • Comunicación Familiar
Ámbito de aplicación	I.E El Triunfo – Tumbes – Perú - 2019
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar la variable Hogares disfuncionales de forma global y sus dimensiones que la constituyen.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	Para hallar la confiabilidad se utilizó la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue, 0,867; brindando la confianza para poder aplicar el instrumento a la muestra investigada.
Campo de aplicación	Estudiantes del 5to de secundaria
Calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (N) • Casi Nunca (CN) • A veces (AV) • Casi Siempre (CS) • Siempre (S)
Categorías	Buena (34-48) Regular (17-33) Malo (0-16)

Anexo 5. Ficha Técnica de Comportamientos Agresivos

Nombre	Cuestionario
Autor	Lic. Félix Ysrrael Cornejo Villar
Año de edición	2019
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Agresividad
Ámbito de aplicación	I.E El Triunfo – Tumbes – Perú - 2019
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar la variable de comportamientos agresivos de forma global y sus dimensiones que la constituyen.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	Para hallar la confiabilidad se utilizó la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue, 0,837; brindando la confianza para poder aplicar el instrumento a la muestra investigada.
Campo de aplicación	Estudiantes del 5to de secundaria
Calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (N) • Casi Nunca (CN) • A veces (AV) • Casi Siempre (CS) • Siempre (S)
Categorías	Buena (34-48) Regular (17-33) Malo (0-16)

Anexo 6. Matriz de consistencia

MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TITULO: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

AUTOR: Lic. Félix Ysrael, CORNEJO VÍLLAR.

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO
		GENERAL	¿Qué relación existe entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.	Determinar la relación entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.
V1: Hogares disfuncionales	D1: Dinámica familiar.	ESPECIFICOS	¿Qué relación existe entre los hogares disfuncionales y las actitudes en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y las actitudes en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.	Establecer la relación entre los hogares disfuncionales y las actitudes en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.
	D2: Roles familiares.		¿Qué relación existe entre los hogares disfuncionales y la agresividad en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre los hogares disfuncionales y la agresividad en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.	Describir la relación entre los hogares disfuncionales y la agresividad en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.
	D3: Comunicación familiar.		¿Qué relación existe entre el Comportamiento agresivo y la dinámica familiar en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre el Comportamiento agresivo y la dinámica familiar en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.	Identificar la relación entre el Comportamiento agresivo y la dinámica familiar en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.
V2: Comportamiento agresivo	D1: Actitudes.		¿Qué relación existe entre el Comportamiento agresivo y los roles familiares en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre el Comportamiento agresivo y los roles familiares en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.	Analizar la relación entre el Comportamiento agresivo y los roles familiares en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.
	D2: Agresividad.		¿Qué relación existe entre el Comportamiento agresivo y la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre el Comportamiento agresivo y la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.	Describir la relación entre el Comportamiento agresivo y la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E 048 Santa Rosa de Lima, San Jacinto, Tumbes, Perú, 2019.

Anexo 7: Matrices de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: HOGARES DISFUNCIONALES.


DIRIGIDO A: Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Cabrera Atoche, Marco Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO (BUSS - DURKEE).

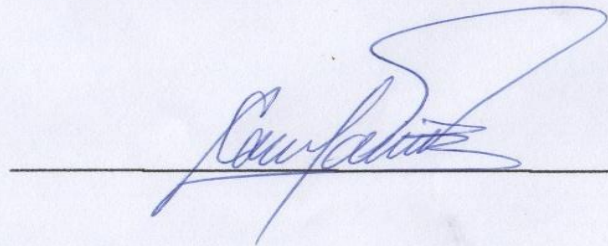
DIRIGIDO A: Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Cabrera Atoche, Marco Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMs Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hogares disfuncionales Son las conductas desadaptativas que presenta uno o más miembros de la familia que al relacionarse con los demás crea un clima patológico específico o inespecífico. (Vargas y Vacca, 2004, p.67)	Dinámica familiar	Interacción familiar	Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros						X		X		X		X			
			Cuando hay que resolver problemas familiares se considera a los hijos						X		X		X		X			
			En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencia, castigos) es justa.						X		X		X		X			
			Los miembros de la familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta con todos.						X		X		X		X			
			En cuanto a la disciplina, se respeta la opinión de los hijos.						X		X		X		X			
				Cuando surgen problemas, conversamos para encontrar una solución adecuada.						X		X		X				
	Roles familiares	Trabajo mutuo	Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente.							X		X		X		X		
			En nuestra familia nos reunimos con frecuencia para hablar de problemas familiares.							X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles							X		X		X		X		
			Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer norma de convivencia.							X		X		X		X		
			A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre.							X		X		X		X		
				Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares.						X		X		X		X		
	Comunicación familiar	Libre expresión	Los miembros de la familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos							X		X		X		X		
			Los miembros de la familia sabemos escuchar							X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos expresamos afecto y cariño entre nosotros							X		X		X		X		
			En nuestra familia compartimos los sentimientos de amor y respeto.							X		X		X		X		
			Disfrutamos cuando estamos juntos, y quisiéramos que no se terminara el día.							X		X		X		X		
			Cuando los miembros de la familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras.							X		X		X		X		
Los miembros de la familia resolvemos tranquilamente los problemas									X		X		X		X			
En nuestra familia expresamos los contratiempos que tenemos en el día.									X		X		X		X			
Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente.									X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: HOGARES DISFUNCIONALES.

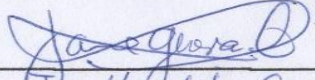
DIRIGIDO A: Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA ORTIZ JANETT DALIZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


Ms. Janett Daliza Guevara Ortiz
00239843

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

FOTO DE LA PLATA: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. El Miraflores, Tumbes, Perú, 2019.																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comportamiento agresivo Garcés, M. (2011). Es una respuesta ante la frustración de las necesidades biológicas incapaces de ser satisfechas.	Actitudinal	Actitudes negativas	Soy más irritable de lo que la gente cree.						X		X		X		X			
			Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.						X		X		X		X			
			A veces me molesta la sola presencia de la gente.						X		X		X		X			
			Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.						X		X		X		X			
			Hay mucha gente que me tiene envidia						X		X		X		X			
			Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.						X		X		X		X			
			Siento que no consigo lo que merezco.						X		X		X		X			
			Cuando recuerdo algo malo de mi pasado, no puedo evitar sentirme resentido (a).						X		X		X		X			
	Siento rencor por algunas personas.						X		X		X		X					
	Agresividad	Conductas agresivas	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.						X		X		X		X			
			No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.						X		X		X		X			
			Cuando la gente me grita, les grito también.						X		X		X		X			
			Cuando me molesto digo cosas desagradables.						X		X		X		X			
			Cuando discuto tiendo a elevar la voz.						X		X		X		X			
			A veces hablo mal de las personas que no me agradan.						X		X		X		X			
			Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.						X		X		X		X			
			A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.						X		X		X		X			
			Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.						X		X		X		X			
			Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.						X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hogares disfuncionales Son las conductas desadaptativas que presenta uno o más miembros de la familia que al relacionarse con los demás crea un clima patológico específico o inespecífico. (Vargas y Vacca, 2004, p.67)	Dinámica familiar	Interacción familiar	Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros						X		X		X		X		
			Cuando hay que resolver problemas familiares se considera a los hijos						X		X		X		X		
			En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencia, castigos) es justa.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta con todos.						X		X		X		X		
			En cuanto a la disciplina, se respeta la opinión de los hijos.						X		X		X		X		
			Cuando surgen problemas, conversamos para encontrar una solución adecuada.						X		X		X		X		
	Roles familiares	Trabajo mutuo	Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente.						X		X		X		X		
			En nuestra familia nos reunimos con frecuencia para hablar de problemas familiares.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles						X		X		X		X		
			Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer norma de convivencia.						X		X		X		X		
			A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre.						X		X		X		X		
			Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares.						X		X		X		X		
	Comunicación familiar	Libre expresión	Los miembros de la familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia sabemos escuchar						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos expresamos afecto y cariño entre nosotros						X		X		X		X		
			En nuestra familia compartimos los sentimientos de amor y respeto.						X		X		X		X		
			Disfrutamos cuando estamos juntos, y quisiéramos que no se terminara el día.						X		X		X		X		
			Cuando los miembros de la familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia resolvemos tranquilamente los problemas						X		X		X		X		
			En nuestra familia expresamos los contratiempos que tenemos en el día.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente.						X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO (BUSS - DURKEE).

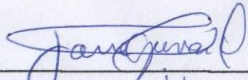
DIRIGIDO A: Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA ORTIZ, JANETT DALILA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	---------------------


Mg. Janett Dalila Guevara Ortiz
00239843

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento agresivo Garcés, M. (2011). Es una respuesta ante la frustración de las necesidades biológicas incapaces de ser satisfechas.	Actitudinal	Actitudes negativas	Soy más irritable de lo que la gente cree.						X		X		X		X		
			Me "hervir" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.						X		X		X		X		
			A veces me molesta la sola presencia de la gente.						X		X		X		X		
			Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.						X		X		X		X		
			Hay mucha gente que me tiene envidia						X		X		X		X		
			Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.						X		X		X		X		
			Siento que no consigo lo que merezco.						X		X		X		X		
			Cuando recuerdo algo malo de mi pasado, no puedo evitar sentirme resentido (a).						X		X		X		X		
	Siento rencor por algunas personas.						X		X		X		X				
	Agresividad	Conductas agresivas	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.						X		X		X		X		
			No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.						X		X		X		X		
			Cuando la gente me grita, les grito también.						X		X		X		X		
			Cuando me molesto digo cosas desagradables.						X		X		X		X		
			Cuando discuto tiendo a elevar la voz.						X		X		X		X		
			A veces hablo mal de las personas que no me agradan.						X		X		X		X		
			Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.						X		X		X		X		
			A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.						X		X		X		X		
			Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.						X		X		X		X		
			Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO (BUSS - DURKEE).

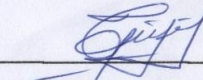
DIRIGIDO A: Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA CÉSAR AUGUSTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en administración de la educación.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	---------------------



Dr. César Augusto Guevara Medina
00202909

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

Comportamiento agresivo Garcés, M. (2011). Es una respuesta ante la frustración de las necesidades biológicas incapaces de ser satisfechas.																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Actitudinal	Actitudes negativas	Soy más irritable de lo que la gente cree.						✓		✓		✓		✓		
			Me “hierve” la sangre cada vez que la gente se burla de mí.						✓		✓		✓		✓		
			A veces me molesta la sola presencia de la gente.						✓		✓		✓		✓		
			Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.						✓		✓		✓		✓		
			Hay mucha gente que me tiene envidia						✓		✓		✓		✓		
			Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.						✓		✓		✓		✓		
			Siento que no consigo lo que merezco.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando recuerdo algo malo de mi pasado, no puedo evitar sentirme resentido (a).						✓		✓		✓		✓		
	Siento rencor por algunas personas.						✓		✓		✓		✓				
	Agresividad	Conductas agresivas	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.						✓		✓		✓		✓		
			No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando la gente me grita, les grito también.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando me molesto digo cosas desagradables.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando discuto tiendo a elevar la voz.						✓		✓		✓		✓		
			A veces hablo mal de las personas que no me agradan.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.						✓		✓		✓		✓		
			A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.						✓		✓		✓		✓		
			Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.						✓		✓		✓		✓		
Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.								✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: HOGARES DISFUNCIONALES.


DIRIGIDO A: Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA CÉSAR AUGUSTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en administración de la educación.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	---------------------


Dr. César Augusto Guevara Medina
00-202909

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019.

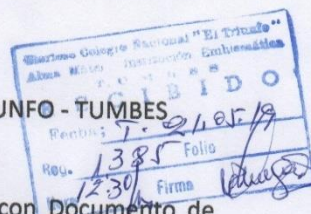
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMs Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hogares disfuncionales Son las conductas desadaptativas que presenta uno o más miembros de la familia que al relacionarse con los demás crea un clima patológico específico o inespecífico. (Vargas y Vacca, 2004, p.67)	Dinámica familiar	Interacción familiar	Los integrantes de tu familia se sienten muy cercanos unos a otros						X		X		X		X		
			Cuando hay que resolver problemas familiares se considera a los hijos						X		X		X		X		
			En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencia, castigos) es justa.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia cuando toman decisiones lo hacen de forma conjunta con todos.						X		X		X		X		
			En cuanto a la disciplina, se respeta la opinión de los hijos.						X		X		X		X		
	Roles familiares	Trabajo mutuo	Cuando surgen problemas, conversamos para encontrar una solución adecuada.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente.						X		X		X		X		
			En nuestra familia nos reunimos con frecuencia para hablar de problemas familiares.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles						X		X		X		X		
			Padres e hijos nos ponemos de acuerdo para establecer norma de convivencia.						X		X		X		X		
	Comunicación familiar	Libre expresión	A los miembros de la familia nos gusta compartir el tiempo libre.						X		X		X		X		
			Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia sabemos escuchar						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos expresamos afecto y cariño entre nosotros						X		X		X		X		
			En nuestra familia compartimos los sentimientos de amor y respeto.						X		X		X		X		
			Disfrutamos cuando estamos juntos, y quisiéramos que no se terminara el día.						X		X		X		X		
			Cuando los miembros de la familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia resolvemos tranquilamente los problemas						X		X		X		X		
			En nuestra familia expresamos los contratiempos que tenemos en el día.						X		X		X		X		
			Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente.						X		X		X		X		

Anexo 8: Solicitud de autorización para aplicar documentos

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

SEÑOR : Mg. Francisco Ruíz Agurto

DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO - TUMBES

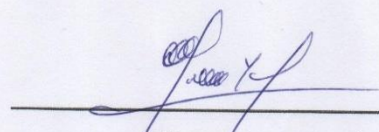


Yo Lic. Félix Ysrael, CORNEJO VÍLLAR, identificado con Documento de identidad N° 47173066, con domicilio en Caserío la Peña psje los algarrobos s/n DISTRITO SAN JACINTO, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recurro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes del 5° Secundaria.

Por lo expuesto, esperamos señor director su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Tumbes, mayo del 2019


Félix Ysrael, CORNEJO VÍLLAR

Anexo 9: Autorización para aplicación de instrumentos



Glorioso Colegio Nacional El Triunfo
INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA Y
ALMA MATER DE LA REGIÓN TUMBES

"Donde late un corazón Tumbesino, existe un Triunfino"

PASAJE EL TRIUNFO - BARRIO SAN JOSÉ

TUMBES - PERÚ



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Tumbes, 24 de mayo de 2019

OFICIO No. 056-2019-GRT-DRET-UGEL-GCNET-D

Señor
Félix Ysrael, CORNEJO VÍLLAR

Ciudad:

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS.

De mi especial consideración :

Tengo el honor de dirigirme a usted, para expresarle el saludo en nombre de quienes laboramos en el Glorioso Colegio Nacional "El Triunfo", Alma Mater e Institución Emblemática de la región Tumbes.

El presente tiene como finalidad AUTORIZARLE la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación: "Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019".

Aprovecho la oportunidad, para testimoniarle sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



GLORIOSO COLEGIO NACIONAL
"EL TRIUNFO"
UGEL - TUMBES
FRANCISCO RUIZ AGUIRRE
DIRECTOR

FDRA/GCNET-D
jjj/sec.
C.c: arch.

Educamos para formar personas eminentes con elevada autoestima, capaces de transformar su contexto y con espíritu ecologista para preservar al mundo y su evolución.

www.eltrunfoatumbes.edu.pe



Email: franruiz198-68@hotmail.com eltrunfoalmamater@hotmail.com

exo 10: Finalización de aplicación de instrumentos

Anexo 11: Galería de fotos



Glorioso Colegio Nacional El Triunfo
INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA Y
ALMA MATER DE LA REGIÓN TUMBES

"Donde late un corazón Tumbesino, existe un Triunfino"

PASAJE EL TRIUNFO - BARRIO SAN JOSÉ

TUMBES - PERÚ



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Tumbes, 31 de mayo de 2019

OFICIO No. 065 -2019-GRT-DRET-UGEL-GCNET-D

Señor
Félix Ysrrael, CORNEJO VÍLLAR

Ciudad.-

Asunto : FINALIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

De mi especial consideración :

Tengo el honor de dirigirme a usted, para expresarle el saludo en nombre de quienes laboramos en el Glorioso Colegio Nacional "El Triunfo", Alma Mater e Institución Emblemática de la región Tumbes.

El presente tiene como finalidad dar a conocer que los instrumentos del trabajo de investigación: "Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E El Triunfo, Tumbes, Perú, 2019", han sido aplicados satisfactoriamente.

Aprovecho la oportunidad, para testimoniarle sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


GLORIOSO COLEGIO NACIONAL
"EL TRIUNFO"
UGEL TUMBES
DIRECCIÓN
FRANCISCO JOSÉ AGUERO
DIRECTOR

FDRA/GCNET-D
jju/sec.
C.c: arch.

Educamos para formar personas eminentes con elevada autoestima, capaces de transformar su contexto y con espíritu ecologista para preservar al mundo y su evolución.

www.eltrunfotumbes.edu.pe



#945513090



945513090



Email: franruiz198-68@hotmail.com

eltrunfoalمامater@hotmail.com



